Região Autónoma da Madeira — Governo Regional

Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia

# FORMAÇÃO CONTINUA DO PESSOAL DOCENTE/NÃO DOCENTE

Escola Secundária de Francisco Franco

## Plano Anual de Formação - Ano Letivo 2026/2027

### Formação - Nível Organizacional

| DESIGNAÇÃO DA AÇÃO | OBJETIVOS / METAS DO PROJETO EDUCATIVO | OBJECTIVO ESPECIFICOS | Nº HORAS | DESTINATÁRIOS | DATA |
|---|---|---|---|---|---|
| PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS (RGPD) — formação decorrente de obrigação legal (arts. 24.º, 32.º e 39.º, n.º 1, al. b), do RGPD) | | | | | |
| Acolhimento em Proteção de Dados: o essencial da prática letiva na ESFF | 2.1 | Dar aos docentes que iniciam funções as regras de proteção de dados aplicáveis desde o 1.º dia: imagens de alunos, plataformas, avaliação, comunicação com EE e onde consultar o RIPD e o Guião. | 1 | Todos os Grupos | A definir |
| Boas práticas na Proteção de Dados, gestão e arquivo (Serviços Administrativos) | 2.1, 6.5 | Tratar corretamente os dados pessoais em todo o ciclo do documento, no atendimento e nas plataformas, aplicando as políticas da Escola (secretária limpa, acessos, mensagens eletrónicas, retenção e eliminação, incidentes). | 4 | Serviços Administrativos | A definir |
| Proteção de Dados no dia a dia da Escola — assistentes operacionais | 2.1 | Dar aos assistentes operacionais as regras práticas de proteção de dados: portaria e receção, sigilo, papéis e listagens à vista, chaves e espaços, comunicação imediata de incidentes. | 2 | Assistentes Operacionais | A definir |
| «RGPD para Cidadãos Atentos» — autoformação em linha (frequência obrigatória) | 2.1 | Assegurar que todo o pessoal docente e não docente detém o enquadramento geral do RGPD: conceitos, princípios, direitos dos titulares e deveres de quem trata dados. | 3 | Docentes e Não Docentes | até 30/10/2026 |
| CIBERSEGURANÇA — ações complementares, recomendadas (não constituem formação em proteção de dados) | | | | | |
| «Cidadão Ciberseguro» — autoformação em linha | 2.1 | Práticas básicas de segurança no uso dos sistemas da Escola: palavras-passe, mensagens fraudulentas (phishing), equipamentos e correio eletrónico. | 3 | Docentes e Não Docentes | até 10/12/2027 |
| «Introdução à Segurança da Informação Classificada» — autoformação em linha | 6.5, 2.1 | Consolidar a classificação da informação (C0 a C3) ao longo do seu ciclo de vida: criação, transferência, comunicação, arquivo e destruição. | 6 | Serviços Administrativos | até 10/12/2026 |
| «Cidadão Ciberinformado» — autoformação em linha | 2.1 | Avaliar a veracidade da informação em linha, no uso profissional dos sistemas e, no caso dos docentes, no trabalho com os alunos. | 4 | Todos os Grupos | até 10/12/2026 |

Região Autónoma da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia

# FORMAÇÃO CONTINUA DO PESSOAL DOCENTE/NÃO DOCENTE

Escola Secundária de Francisco Franco

## Plano Anual de Formação - Ano Letivo 2026/2027

### Formação - Nível Organizacional

| DESIGNAÇÃO DA AÇÃO | OBJETIVOS / METAS DO PROJETO EDUCATIVO | OBJECTIVO ESPECIFICOS | Nº HORAS | DESTINATÁRIOS | DATA |
|---|---|---|---|---|---|
| REGIME GERAL DE PREVENÇÃO DA CORRUPÇÃO — formação obrigatória (art. 9.º do DL n.º 109-E/2021) | | | | | |
| Regime Geral de Prevenção da Corrupção: plano de riscos, código de conduta e canal de denúncias | 2.1 | Capacitar quem decide e quem instrui: riscos e conflitos de interesses, receção e tratamento de denúncias, confidencialidade da identidade e proteção contra retaliação. | 5 | Serviços Administrativos | 46465 |
| Ética, integridade e canal de denúncias na Escola | 2.1 | Dar a conhecer a todos o Código de Ética e Conduta, o canal de denúncias, as garantias de quem denuncia e o cuidado com os dados pessoais envolvidos. | 3 | Docentes e Não Docentes | 46465 |
| Utilização das ferramentas de IA no ensino secundário | 2., 2.1, 2.3, 6., 6.5 | Compreender os fundamentos da Inteligência Artificial<br>Explorar ferramentas de IA aplicáveis ao contexto educativo<br>Desenvolver competências para integrar a IA na prática letiva<br>Promover o pensamento crítico e ético sobre o uso da IA<br>Fomentar a personalização e inclusão através da IA<br>Capacitar os professores a utilizar ferramentas de IA para automatizar tarefas rotineiras<br>Incentivar a inovação e o trabalho colaborativo | 13 h<br>(6h presenciais e 7h não presenciais) | Todos os Grupos | Ao longo do ano letivo |

Região Autónoma da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia

# FORMAÇÃO CONTINUA DO PESSOAL DOCENTE

Escola Secundária Francisco Franco

## Plano Anual de Formação - Ano Letivo 2026/2027

### Formação - Nível Funcional

| DESIGNAÇÃO DA AÇÃO | OBJETIVOS / METAS DO PROJETO EDUCATIVO | OBJECTIVO ESPECIFICOS | Nº HORAS | DESTINATÁRIOS | DATA |
|---|---|---|---|---|---|
| Mais Família, Mais Jovem | 2., 2.2, 2.3 | Promover os comportamentos positivos através da atenção positiva, do elogio e da utilização de recompensas; Reduzir a frequência dos comportamentos negativos, com recurso a estratégias consistentes, regras claras e a aplicação de consequências adequadas | 24 | 330 | 2026/11/01 |
| Operacionalização das Aprendizagens Essenciais | 2., 2.2, 2.3 | Fornecer aos professores um referencial estruturado para planificar as aulas e definir metas; Orientar as 10 áreas de competências inscritas no Perfil do Aluno; Assegurar uma base comum de aprendizagem para todos os alunos. | 13 | 330 | 2026/11/01 |
| "Utilização da inteligência artificial no ensino da Matemática" | 2., 2.2, 2.3 | Utilização das ferramentas no ensino da disciplina de Matemática | 13 | 500 | A definir |
| "Linguagem Python" (calculadoras) | 2., 2.1, 2.3 | Conhecer e programar com a linguagem Python existente na calculadora gráfica. | 13 | 500 | A definir |
| Etnobotânica da Ilha da Madeira | 2., 2.2, 6., 6.1 | Compreender o conceito de etnobotânica e a sua importância para o conhecimento do património natural e cultural da Ilha da Madeira.Sensibilizar para a conservação da biodiversidade e para a utilização.Promover a partilha de experiências e conhecimentos sobre a utilização tradicional das plantas na comunidade madeirense.Incentivar a preservação e a divulgação do património etnobotânico da Ilha da Madeira. | 13 | 510 | A definir |
| Utilização das ferramentas de IA no ensino secundário | 2., 2.1, 2.3, 6., 6.5 | Compreender os fundamentos da Inteligência Artificial<br>Explorar ferramentas de IA aplicáveis ao contexto educativo<br>Desenvolver competências para integrar a IA na prática letiva<br>Promover o pensamento crítico e ético sobre o uso da IA<br>Fomentar a personalização e inclusão através da IA<br>Capacitar os professores a utilizar ferramentas de IA para automatizar tarefas rotineiras<br>Incentivar a inovação e o trabalho colaborativo | 13 h (6h presenciais e 7h não presenciais) | 330, 500, 700 | Ao longo do ano letivo |

Região Autónoma da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia

# FORMAÇÃO CONTINUA DO PESSOAL DOCENTE

Escola Secundária de Francisco Franco

## Plano Anual de Formação - Ano Letivo 2026/2027

### Formação - Nível Funcional

| DESIGNAÇÃO DA AÇÃO | OBJETIVOS / METAS DO PROJETO EDUCATIVO | OBJECTIVO ESPECIFICOS | Nº HORAS | DESTINATÁRIOS | DATA |
|---|---|---|---|---|---|
| Danças Tradicionais na Educação Física: Das Tradições Nacionais ao Bailinho da Madeira | 2., 2.1 | Compreender o potencial educativo da Dança enquanto conteúdo nuclear da Educação Física, promovendo a apropriação de metodologias e estratégias didáticas específicas que favoreçam a criação da aprendizagem;<br>Conceber e aplicar estratégias de ensino que facilitem a abordagem das Danças Tradicionais Portuguesas no planeamento e na intervenção prática da disciplina de Educação Física;<br>Experienciar situações práticas de aprendizagem em contexto de aula, desenvolvendo o domínio técnico, rítmico e expressivo do repertório das Danças Tradicionais;<br>Implementar progressões pedagógicas e formas de organização que desmistifiquem a prática da dança, estimulando a participação ativa, a inclusão e a cooperação entre os alunos;<br>Experienciar situações práticas de aprendizagem através do repertório das Danças Tradicionais, com especial enfoque no Bailinho da Madeira, o Regadinho; Erva Cidreira; Malhão e Saia da Carolina; desenvolvendo o domínio técnico, a sincronização rítmica e a expressividade motora;<br>Enquadrar o ensino das Danças Tradicionais nas Aprendizagens Essenciais (Atividades Rítmicas e Expressivas) e nos descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. | 13 | 620 | 2.º Período |
| Liderança e Regras no Ensino do Basquetebol | 2., 2.1 | Conhecer as origens históricas da modalidade; Fomentar métodos e as técnicas pedagógicas aos diferentes níveis de ensino; Conhecer gestos técnicos específicos de base; Desenvolver métodos de avaliação; Adquirir instrumentos de trabalho que permitam diversificar e enriquecer a intervenção docente, possibilitando uma prática mais adequada aos alunos; | 13 | 620 | A Definir |

| DESIGNAÇÃO DA AÇÃO | OBJETIVOS / METAS DO PROJETO EDUCATIVO | OBJECTIVO ESPECIFICOS | Nº HORAS | DESTINATÁRIOS | DATA |
|---|---|---|---|---|---|
| Criação de atividades educativas com Deck.Toys | 2., 2.1, 2.2, 2.3, 5., 6., 6.5 | gamificação;<br>Criar atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino;<br>Utilizar a plataforma online DECK.TOYS para criar atividades digitais com o intuito de melhorar o processo de ensino-aprendizagem e motivar os alunos nas suas aprendizagens;<br>Aprender a construir, passo a passo, experiências de aprendizagem através do desenvolvimento de projetos práticos. | 13 | Todos os Grupos | 2.º período |
| «Excel na prática docente» | 2., 2.1, 2.3, 6., 6.5 | A formação em Microsoft Excel aplicada ao contexto educativo tem como objetivo capacitar docentes para utilizar a folha de cálculo como ferramenta pedagógica, reforçando o rigor, a eficiência e a transparência nos processos de avaliação e gestão de dados escolares. | 13 h (6h presenciais e 7h não presenciais) | Todos os Grupos | Data a definir |
| Perturbações da Linguagem (Dislexia/Disortografia) | 3. | Capacitar os docentes para apoiar alunos com perturbações da linguagem, promovendo inclusão, funcionalidade e desenvolvimento global | 13 | Todos os Grupos | 2.º período |
| Inteligência Emocional: Como obter mais Sucesso e bem estar | 2. | Aprender a gerir emoções e a ganhar confiança em si, promovendo mais sucesso e bem estar | 15 | Todos os Grupos | 2.º período |