

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA C – 12.º ANO

| Áreas de competência das aprendizagens essenciais (Domínios) | Conhecimentos, capacidades e atitudes | Instrumentos / estratégias de avaliação | Percentagem |
|--|--|---|---|
| UM MUNDO POLICÊNTRICO | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português • Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. • Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. • Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. • Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. • Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. • Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. • Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. • Reconhecer existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. • Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. (...) | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento Geográfico: fichas de avaliação • Técnicas de Pesquisa Geográfica: trabalhos de pesquisa individuais /pares e/ou grupo (guiões/ planificações de atividades; trabalho de aula; pesquisa extra-aula e relatórios. • Compreensão e Comunicação Geográfica: iniciativa, intervenção e relatórios. • Domínio da Língua Portuguesa: expressão oral e escrita; compreensão de enunciados e questionários orais – grelha de registos de avaliação. • Organização e utilização das TIC: pesquisa e tratamento da informação a partir de várias fontes e sob suportes vários - grelha de registos de avaliação. | <p style="text-align: center;">50%</p> <p style="text-align: center;">45%</p> |
| UM MUNDO FRAGMENTADO | <ul style="list-style-type: none"> - Problematizar e debater as inter-relações com outros espaços. • Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. • Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos • Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. • Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. • Equacionar a importância das cidades globais e das alterações • recentes na distribuição da população. • Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.(...) | | |
| UM MUNDO DE CONTRASTES | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar e participar • Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. • Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica. • Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. • Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. (...). <p>Atitudes e valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprimento dos deveres escolares. ▪ Empenho/Interesse. ▪ Participação/cooperação. | <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta | <p style="text-align: center;">5%</p> |