

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – 10.º Ano

Áreas de competência das aprendizagens essenciais (Domínios)	Conhecimento, capacidades e atitudes	Instrumentos / estratégias de avaliação	Percentagem
<p>MÓDULO INICIAL</p> <p>A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS</p> <p>OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES</p>	<p>- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. • Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. • Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. • Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. • Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. • Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. • Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas, os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. • Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. • Distinguir os principais portos de pesca. • Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade de desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concreto reportados em fontes diversas. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. <p>- Problematizar e debater as inter-relações com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. • Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. • Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo • Inferir o potencial de valorização económica de radiação solar, apresentando exemplos dessas potencialidades • Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. • Discutir a situação atual da atividade piscatória. • Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. <p>- Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marinhos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. <p>Atitudes e valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprimento dos deveres escolares ▪ Empenho/Interesse ▪ Participação/ cooperação 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação e/ou • Trabalhos de pesquisa <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos (grupo e/ou individuais) • Relatórios • Portefólios • Participação oral <p>Observação direta</p>	<p>65%</p> <p>25%</p> <p>10%</p>