

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ECONOMIA – Cursos profissionais (11º Ano)

Áreas de competência das aprendizagens essenciais (Módulos)	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Instrumentos / estratégias de avaliação	Percentagem
<p>I. O Estado e a atividade económica</p> <p>II. A interdependência das economias atuais</p> <p>III. Crescimento, desenvolvimento e flutuações da atividade económica</p> <p>IV. A economia portuguesa na atualidade</p>	<p>- Compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, permitindo um melhor conhecimento e compreensão das sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas.</p> <p>- Revelar espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica e aprender a valorizar perspetivas diferentes das suas, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>- Compreender aspetos relevantes da organização económica e interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a mundial.</p> <p>- Contribuir para o desenvolvimento de conhecimentos, capacidades e atitudes que facilitem o desenvolvimento de competências – base, associadas às qualificações visadas pelos respetivos cursos, proporcionando um conjunto de saberes humanísticos, científicos e técnicos orientados para uma efetiva inserção no mundo do trabalho e para o exercício responsável de uma cidadania ativa.</p> <p>- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (internet).</p> <p>- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</p> <p>- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdos da documentação analisada.</p> <p>- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</p> <p><b>Atitudes e valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumprimento dos deveres escolares.</li> <li>▪ Empenho/Interesse.</li> <li>▪ Participação/ cooperação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos;</li> <li>• Trabalhos escritos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuais;</li> <li>- de pares;</li> <li>- de grupo.</li> </ul> </li> <li>• Apresentações orais: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuais;</li> <li>- de pares;</li> <li>- de grupo.</li> </ul> </li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• relatórios de atividades (de visitas de estudo, de participação em conferências, outras).</li> </ul> <p>Gelhas de observação dos comportamentos/atitudes correntes do aluno em contexto de aprendizagem.</p>	<p>60%</p> <p>30%</p> <p>10%</p>