

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS

| Áreas de competência das aprendizagens essenciais (Módulos) | Conhecimentos, capacidades e atitudes | Instrumentos / estratégias de avaliação | Percentagem |
|---|---|--|----------------------------------|
| <p>Área I – A Pessoa 1.1 – A construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu 1.2 – Pessoa e cultura 1.3 – A comunicação e a construção do indivíduo 2.1 – Estrutura familiar e dinâmica social 2.2 – O sujeito e a construção do social 2.3 – A construção da democracia 3.1 – O Ser Humano e a Terra 3.2 – Filhos do Sol 3.3 – Ser Humano-Natureza: uma relação sustentável?</p> <p>Área II – A Sociedade 4.1 – A identidade regional 4.2 – A região e o espaço nacional 4.3 – Desequilíbrios regionais 5.1 – A integração no espaço europeu 5.2 – Cidadania europeia 5.3 – Cooperação transfronteiriça 6.1 – O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente 6.2 – O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego: o empreendedorismo 6.3 – As organizações do trabalho</p> <p>Área III – O Mundo 7.1 – Cultura Global ou Globalização das culturas? 7.2 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável 7.3 – O papel das organizações internacionais 8.1 – Das Economias-mundo à Economia Global 8.2 – Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção do real 8.3 – De Alexandria à Era Digital: a difusão do conhecimento através dos seus suportes 9.1 – Os fins e os meios: que Ética para a vida humana? 9.2 – A formação da sensibilidade cultural e a transfiguração da experiência: a Estética 9.3 – A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual</p> <p style="text-align: right;">Observação: Dos 27 temas-problema são lecionados 18, sendo que em cada 1 dos 6 módulos são lecionados 3 temas-problema de cada Área.</p> | <p>- Desenvolver um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas.</p> <p>- Compreender melhor o mundo contemporâneo nas diferentes vertentes.</p> <p>- Preparar-se de forma mais esclarecida para a inserção na vida social e para o mercado de trabalho.</p> <p>- Formar-se como cidadão informado, consciente e interveniente.</p> <p>- Desenvolver a curiosidade pelo saber, o desejo de experimentar, descobrir, criar, realizar, cooperar e partilhar.</p> <p>Atitudes e valores - Cumprimento dos deveres escolares - Empenho/Interesse - Participação/cooperação</p> | <p>- Testes de avaliação - Trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>- Questões-aula / Fichas de trabalho - Exposições orais - Relatórios - Portefólios - Participação oral - Pequenos trabalhos de grupo - Trabalhos extra-aulas (T.P.C) - Trabalhos de pesquisa - Debates - Trabalho disseminado na turma, na escola ou no meio</p> <p style="text-align: center;">Observação: Em cada grupo de instrumentos de avaliação, o professor deve aplicar pelo menos um.</p> <p>- Observação direta</p> | <p>60%</p> <p>30%</p> <p>10%</p> |